

Le développement de l'Ouest canadien



Programme scolaire – Aperçu à l'intention des enseignants Musée canadien des civilisations

Description du programme

Ce programme a été conçu de façon à offrir une expérience interactive qui enrichira, chez les élèves, l'apprentissage de la mosaïque culturelle du Canada. Pour se familiariser avec l'histoire des immigrants dans l'Ouest canadien entre 1890 et 1940, vos élèves participeront à des jeux de rôle, s'entretiendront avec des personnages historiques et approfondiront des aspects importants de cette époque, tels que les modes d'adaptation des nouveaux arrivants à leur pays d'accueil et leur contribution à sa croissance et à son développement. Veuillez diviser votre classe en quatre groupes avant la visite au Musée.

Objectifs

Bien que ce programme vise à captiver l'imagination des élèves et à leur faire revivre une période de l'histoire, il tient compte également de certains objectifs spécifiques de leur programme scolaire, dont ceux-ci :

- leur permettre de mieux comprendre les facteurs socio-économiques qui ont favorisé le développement de l'Ouest canadien de 1870 à 1940;
- les encourager à examiner de quelle manière des personnes et des collectivités de différentes origines culturelles ont contribué à l'évolution historique, culturelle et économique du Canada.

Déroulement

Vos élèves entreprendront leur exploration de l'Ouest dans la localité de Govan (Saskatchewan) en compagnie de M. McVittie, un chef de gare du Canadien Pacifique. Un examen des objets contenus dans la malle d'un immigrant leur permettra de découvrir à quel point il n'était guère aisé, pour les immigrants, de quitter leur terre natale pour s'établir dans un nouveau pays. En jouant le rôle d'immigrants venus de partout à travers le monde, ils seront à même de se rendre compte des difficultés rencontrées par les nouveaux venus pour s'adapter et s'intégrer à l'environnement social. De plus, grâce à une activité stimulante s'inspirant du journalisme, les élèves se familiariseront avec l'héritage multiculturelle de l'Ouest en réalisant des reportages sur des événements ayant pour cadre un silo à céréales, une boutique de livres et de musique, une imprimerie, une église ukrainienne et, enfin, une blanchisserie chinoise. Chacune des composantes du programme est assortie d'activités instructives qui sauront illustrer la pertinence et la signification de l'étude de l'histoire.

Durée, fréquence et réservation

- 90 minutes
- Du mardi au vendredi à 9 h 30 ou à 10 h 30 et 12 h 30 ou à 13 h
- Pour réserver, veuillez communiquer avec le Services aux groupes en composant le (819) 776-7014.

Groupes d'âge

- Québec – du 3^e cycle à la 4^e du secondaire
- Ontario – de la 5^e à la 10^e année



Résultats des apprentissages visés

En plus des objectifs généraux décrits plus haut, ce programme offre aux élèves des activités pratiques qui leur permettent d'approfondir leur connaissance et leur compréhension de certaines questions précises. Ce programme permettra à vos élèves de

- s'initier à la géographie et à l'histoire de l'Ouest canadien;
- mieux connaître les diverses communautés raciales et ethnoculturelles qui ont migré et immigré dans les Prairies canadiennes;
- prendre conscience des nombreuses contributions apportées par les différents groupes d'immigrants à la croissance du Canada;
- découvrir certains aspects culturels que ces groupes ont conservés en immigrant, par exemple, leur langue, leur musique, leurs fêtes culturelles, etc.;
- comprendre davantage les facteurs qui ont contribué au peuplement rapide de l'Ouest canadien, entre autres, la construction du chemin de fer du Canadien Pacifique et l'agriculture;
- comprendre certaines des difficultés liées à l'immigration dans l'Ouest canadien;
- reconnaître la détermination et le courage des femmes, des hommes et des enfants immigrants.

Liens avec le programme scolaire

Le présent programme a été conçu de façon à rejoindre les objectifs pédagogiques des programmes scolaires de l'Ontario et du Québec et à les consolider. Voici, et pour le primaire et pour le secondaire, quelques-uns des objectifs spécifiques auxquels ce programme est relié.

Québec

3^e cycle – Domaines de l'univers social – Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

- Compétence 1 – Lire l'organisation d'une société sur son territoire
- Compétence 2 – Interpréter le changement dans une société et sur son territoire
- Compétence 3 – S'ouvrir à la diversité des sociétés et leurs territoires

1^{er} secondaire – Géographie générale

- Module 4 – Les éléments de géographie physique
- Module 5 – Les éléments de géographie humaine

2^e secondaire – Histoire générale

- Module 6 – L'ère des révolutions en Occident

4^e secondaire – Histoire du Québec et du Canada

- Module 6 – Le développement industriel – les effets sur le Québec et Canada de l'essor économique nord-américain au cours de la période 1896 à 1929

Ontario

7^e année – Géographie – L'exploitation des ressources naturelles

- Démontrer sa compréhension de l'importance des richesses naturelles dans le développement économique du Canada

8^e année – Géographie – Les mouvements migratoires

- Analyser les facteurs qui influent sur la mobilité des populations, des peuples et des particuliers pour en reconnaître les conséquences
- Expliquer l'interaction des constantes en géographie et l'activité humaine

8^e année – Histoire – Le développement de la nation canadienne

- Démontrer sa compréhension de la contribution de divers groupes et personnalités au développement de l'Ouest canadien
- Expliquer l'importance des mouvements migratoires dans l'évolution de la société canadienne

Activités pré-visite

Afin de vous assurer que vos élèves bénéficieront au maximum de cette activité éducative, nous vous suggérons les activités suivantes avant la visite :

- explorer notre exposition virtuelle de la salle du Canada à l'adresse www.civilisations.ca;
- échanger sur les buts de la construction du chemin de fer du Canadien Pacifique;
- discuter des motifs de créer la Confédération canadienne.

Activités post-visite

Voici des activités de suivi qui seront profitables à vos élèves et qui les aideront à consolider les connaissances acquises :

- inviter les élèves à concevoir une campagne publicitaire destinée à attirer de nouveaux groupes d'immigrants dans les Prairies canadiennes;
- animer une discussion en groupe portant sur les similitudes et les différences du vécu de divers groupes d'immigrants dans les Prairies, par exemple en ce qui concerne le départ de leur région ou de leur patrie d'origine, les difficultés rencontrées au cours du processus d'immigration, leurs efforts pour essayer de s'intégrer à une nouvelle société, etc.;
- à partir des connaissances acquises dans le cadre du programme du Musée et des discussions en classe, suggérer aux élèves la mise sur pied d'un projet intitulé « Une journée dans la vie de [nom d'une personne] dans la localité de Govan (Saskatchewan) en 1924 »; le projet pourrait prendre la forme d'un reportage vidéo, d'une dramatique radiophonique, d'une pièce de théâtre, d'une maquette ou d'un autre support.

Évaluation de votre visite

Comme nous désirons nous assurer de l'utilité et de la pertinence de nos programmes par rapport aux programmes scolaires et auprès des élèves, nous vous encourageons à nous transmettre une évaluation à la suite du programme. Des formulaires d'évaluation vous seront remis sur place lors de l'activité. Nous comptons sur votre collaboration pour nous fournir vos précieux commentaires sur votre expérience au Musée.