

Les Premiers Peuples de la côte nord-ouest



Programme scolaire – Aperçu à l'intention des enseignants Musée canadien des civilisations

Description du programme

Ce programme a été conçu de façon à offrir une expérience interactive qui enrichira l'apprentissage, chez les élèves, de l'histoire et de la vie contemporaine des Premiers Peuples de la côte nord-ouest. Pour se familiariser avec ces notions, vos élèves participeront à des jeux interactifs et approfondiront des aspects importants de la vie de ces Peuples, tels leur relation avec l'environnement et leurs traditions culturelles impérissables. Veuillez diviser votre classe en deux groupes avant la visite au Musée.

Objectifs

Bien que ce programme vise à captiver l'imagination des élèves et à faire de l'étude de l'histoire et de la culture une activité vivante, il tient compte également de certains objectifs spécifiques de leur programme scolaire en favorisant la reconnaissance et le respect des traditions, des valeurs et de l'apport des Premiers Peuples à la société canadienne.

Déroulement

Dans la splendide Grande Galerie du Musée, vos élèves exploreront la reconstitution d'un village autochtone de la côte nord-ouest du Canada. Ils visiteront des reproductions grandeur nature de façades de maisons, chacune représentative d'un des peuples de cette région. Grâce à notre unique jeu-questionnaire audio, ils apprendront à reconnaître des sons typiques de l'environnement de cette partie du pays. Ils manipuleront des outils et des reproductions d'artefacts de la région, et réaliseront une chronologie de la présence humaine sur la côte nord-ouest depuis plusieurs millénaires. Par ses jeux éducatifs et ses activités amusantes, ce programme saura démontrer à vos élèves à la fois la pertinence et la signification de l'histoire.

Durée, fréquence et réservation

- 90 minutes
- Le programme commence à 9 h 30 ou à 10 h 30 ; à 12 h 30 ou à 13 h.
- Pour réserver, veuillez communiquer avec les Services aux groupes en composant le (819) 776-7014.

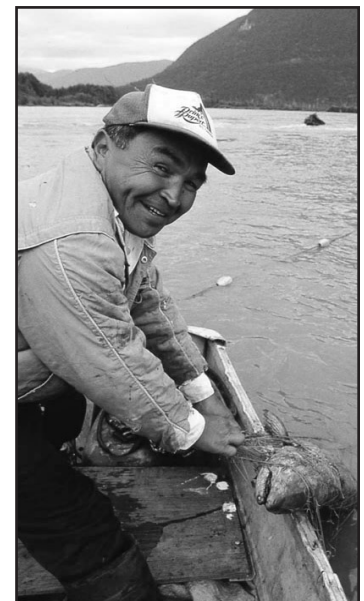
Groupes d'âge

- Québec — du 2^e cycle à la 2^e du secondaire
- Ontario — de la 2^e à la 8^e année

Résultats des apprentissages visés

En plus de sensibiliser les élèves aux nombreuses contributions des Premiers Peuples à la société canadienne, ce programme leur offre des activités qui leur permettront d'approfondir leur connaissance et leur compréhension de diverses questions spécifiques. Ce programme permettra en effet à vos élèves de mieux comprendre

- l'importance de la culture et la perception que nous avons de nous-mêmes, tant au plan collectif qu'individuel;
- le caractère unique que la langue, les traditions et l'expression artistique confèrent aux collectivités;
- le fait que les Premiers Peuples occupent la côte nord-ouest depuis des siècles et que l'établissement de groupes non autochtones ne remonte qu'à une époque relativement récente;



- la façon dont les Premiers Peuples de la côte nord-ouest tiraient parti des ressources naturelles de leur environnement pour se nourrir, se vêtir et se loger, et pour créer de magistrales œuvres;
- l'importance du partage des rôles et des responsabilités dans la vie communautaire;
- comment les traditions se transmettent d'une génération à l'autre et se transforment à la lumière des réalités contemporaines.

Liens avec le programme scolaire

Le présent programme a été conçu de façon à rejoindre les objectifs pédagogiques des programmes scolaires de l'Ontario et du Québec et à les consolider. Voici, et pour le primaire et pour le secondaire, quelques-uns des objectifs spécifiques auxquels ce programme est relié.

Québec

2^e cycle – 3^e cycle – Domaines de l'univers social – Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

- Compétence 1 – Lire l'organisation d'une société sur son territoire
- Compétence 2 – Interpréter le changement dans une société et sur son territoire
- Compétence 3 – S'ouvrir à la diversité des sociétés et leurs territoires

1^{er} secondaire – Géographie générale

- Module 5 – Les éléments de géographie humaine

2^e secondaire – Histoire générale

- Module 2 – La préhistoire et les premières civilisations

Ontario

3^e année – Le patrimoine et la citoyenneté canadienne – La vie, hier et aujourd'hui

- Décrire le mode de vie d'autrefois et la contribution des peuples autochtones et des peuples colonisateurs à la vie d'aujourd'hui
- Décrire plusieurs éléments de son patrimoine

3^e année – Études sociales – Le Canada et le monde – Les aspects physiques et les échanges

- Démontrer sa compréhension des traits physiques et humains de sa région
- Démontrer sa compréhension des échanges de biens et de services entre les régions

6^e année – Études sociales – Le patrimoine et la citoyenneté canadienne – Les peuples autochtones, les explorations et le peuplement

- Décrire le mode de vie des peuples autochtones de l'Amérique à l'arrivée des Européens
- Expliquer les débuts de la Nouvelle-France et les facteurs qui ont nui à son développement

7^e année – Géographie – L'exploitation des ressources naturelles

- Démontrer sa compréhension de l'importance des richesses naturelles dans le développement économique du Canada
- Analyser les effets des méthodes d'exploitation sur nos richesses naturelles

8^e année – Histoire – Le développement de la nation canadienne

- Reconnaître plusieurs facteurs et plusieurs personnalités qui ont contribué à l'évolution de la société canadienne

Activités pré-visite

Afin de vous assurer que vos élèves bénéficieront au maximum de cette activité éducative, nous vous suggérons les activités suivantes avant la visite :

- explorer notre exposition virtuelle de la Grande Galerie à l'adresse www.civilisations.ca;
- effectuer une recherche et tenir une discussion sur les Premières Nations qui occupent la région de la côte nord-ouest;
- entreprendre une recherche sur les vastes ressources naturelles que l'on trouve dans les régions côtières de la Colombie-Britannique et préparer un exposé sur le sujet.

Activités post-visite

Voici des activités de suivi qui seront profitables à vos élèves et qui les aideront à consolider les connaissances acquises :

- demander aux élèves de s'adresser à leurs grands-parents ou à d'autres personnes âgées pour apprendre d'eux une histoire à propos de leurs traditions. Inviter les élèves à raconter cette histoire et à préciser s'il s'agit de traditions dont ils ont eux-mêmes hérité; les encourager à échanger oralement sur leurs traditions avec leurs camarades de classe;
- suggérer aux élèves de décrire les rôles et responsabilités de chacun des membres de leur propre famille et d'expliquer comment ces rôles et responsabilités profitent à la cellule familiale;
- proposer aux élèves d'entreprendre un projet qui impliquera des recherches sur une communauté autochtone en particulier, par exemple, sur la vie quotidienne de ses membres, leurs traditions et leur culture.

Évaluation de votre visite

Comme nous désirons nous assurer de l'utilité et de la pertinence de nos programmes par rapport aux programmes scolaires et auprès des élèves, nous vous encourageons à nous transmettre une évaluation à la suite du programme. Des formulaires d'évaluation vous seront remis sur place lors de l'activité. Nous comptons sur votre collaboration pour nous fournir vos précieux commentaires sur votre expérience au Musée.