

# Les Premiers Peuples du Canada



## *Programme scolaire – Aperçu à l'intention des enseignants Musée canadien des civilisations*

### **Introduction**

Ce programme a été conçu pour offrir à vos élèves une expérience qui enrichira leur étude des Premiers Peuples du Canada. Pendant leur exploration des modes de vie des Premiers Peuples d'hier et d'aujourd'hui, vos élèves :

- seront réparties en quatre équipes;
- manipuleront des artefacts et participeront à des activités interactives que vous dirigerez;
- utiliseront des feuilles d'activité pour explorer la salle des Premiers Peuples;
- en apprendront sur des sujets importants tels que la relation des Premiers Peuples avec l'environnement ainsi que leurs traditions culturelles toujours présentes.

### **Objectifs**

Le programme vise principalement à captiver l'imagination de vos élèves et à rendre dynamique l'étude de l'histoire et de la culture. Il tient compte également de certains objectifs de votre programme scolaire en favorisant le respect et la reconnaissance des traditions, des valeurs et de l'apport des Premiers Peuples à la société canadienne.

### **Déroulement**

Dans la salle des Premiers Peuples, vos élèves exploreront les diverses expositions présentant des objets culturels de plusieurs communautés autochtones du Canada. Depuis les Inuits jusqu'aux Anishnaabes et les Micmacs, ils en découvriront la diversité. Pour mieux apprécier la profondeur et l'étendue de leur culture, ils étudieront également des éléments des langues autochtones, écouteront des paroles autochtones et manipuleront d'authentiques artefacts.

### **Durée, fréquence et réservation**

- La durée du programme est d'environ 90 minutes.
- Il commence à 9 h 30 ou à 10 h 30, et à 12 h 30 ou à 13 h.
- Pour réserver, veuillez communiquer avec les Services aux groupes au 819 776-7014.

### **Niveaux scolaires**

- Ontario – de la 3<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année
- Québec – 2<sup>e</sup> cycle au secondaire 2

### **Résultats d'apprentissage visés**

Voici ce que les élèves découvriront au cours du programme :

- Les Premiers Peuples font partie intégrante de la société actuelle, car ils ont su s'adapter de façon créative aux changements et aux différentes conditions, sans pour autant perdre leur sentiment d'identité.
- Les Premiers Peuples ont grandement contribué à l'évolution de la société canadienne et du monde, et continuent encore aujourd'hui.



- Bien qu'ils soient réunis sous la bannière des Premiers Peuples, ces groupes ont des langues, des identités culturelles et des modes de vie très différents.
- Les Premiers Peuples ont un lien ancien et continu avec la terre.

## Liens avec le programme scolaire

Pour soutenir les programmes scolaires de l'Ontario et du Québec, le présent programme a été conçu pour enrichir le contenu transmis en classe.

### Québec

**2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles** – Domaines de l'univers social; Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

- Compétence 1 : lire l'organisation d'une société sur son territoire
- Compétence 2 : interpréter le changement dans une société et sur son territoire
- Compétence 3 : s'ouvrir à la diversité des sociétés et leurs territoires

**1<sup>er</sup> secondaire** – Géographie générale

- Module 4 : Les éléments de géographie physique
- Module 5 : Les éléments de géographie humaine

**2<sup>e</sup> secondaire** – Histoire générale

- Module 1 : L'histoire et ses matériaux

### Ontario

**3<sup>e</sup> année** – Le patrimoine et la citoyenneté canadienne – La vie, hier et aujourd'hui

- Décrire le mode de vie d'autrefois et la contribution des peuples autochtones et des peuples colonisateurs à la vie d'aujourd'hui
- Décrire plusieurs éléments de son patrimoine

**5<sup>e</sup> année** – Études sociales; Le patrimoine et la citoyenneté canadienne – les premières civilisations

- L'influence de l'environnement naturel sur les cultures des premières civilisations
- La façon dont les premières civilisations ont répondu à leurs besoins sociaux et physiques
- L'influence du savoir-faire des premières civilisations sur la société moderne

**6<sup>e</sup> année** – Études sociales; Le patrimoine et la citoyenneté canadienne – Les peuples autochtones, les explorations et le peuplement

- L'influence de l'environnement sur les cultures autochtones du Canada
- Les enjeux sociaux, politiques et économiques auxquels font face les peuples autochtones du Canada aujourd'hui

**8<sup>e</sup> année** – Géographie – Les constantes humaines

- Les effets de l'activité humaine et des constantes qui en résultent.

## Activités pré-visite

Nous vous conseillons d'expliquer brièvement le programme à vos élèves et de diviser la classe en quatre équipes avant votre visite. Voici des activités préparatoires qui pourraient vous intéresser :

- visiter le Musée en ligne, à [www.civilisations.ca](http://www.civilisations.ca);
- effectuer une recherche et tenir une discussion sur certaines cultures autochtones du Canada, en portant une attention particulière aux différents noms d'identification, à la variété des modes de vie traditionnels et modernes ainsi qu'à la diversité de l'environnement dans lequel ils vivent.

## Activités post-visite

Après la visite, pour consolider les thèmes abordés au cours du programme, vous pourriez présenter en classe les activités suivantes :

- Répartissez les élèves en groupes de sorte que chaque groupe compte un membre des équipes formées lors de votre visite au Musée (p. ex., chaque groupe devrait avoir au moins un des élèves des équipes A, B, C et D). En utilisant les feuilles d'activité comme aide-mémoire, demandez aux élèves ce que leurs camarades ont vu et appris au cours de leur visite. Quelles sont les similarités entre leurs découvertes? Les différences?
- Proposez un projet à chacun de ces groupes. Chaque groupe pourrait effectuer une recherche sur une communauté autochtone précise, sa langue, ses traditions artistiques et ses modes de vie anciens et actuels. Assurez-vous que les recherches couvriront tout le Canada. Ainsi, une équipe pourrait étudier les Salish de la Côte de la région de Vancouver; une autre, les Piégans du sud de l'Alberta et une autre, les Mohawks de la région d'Oka.
- Invitez les élèves à parler de leurs grands-parents ou d'autres personnes âgées et à raconter une histoire reliée à leurs traditions. Demandez-leur s'il s'agit de traditions dont ils ont eux-mêmes hérité et s'ils peuvent les transmettre oralement à leurs camarades de classe.

## Évaluation

Pour nous assurer de l'utilité et de la pertinence de nos programmes par rapport à votre programme scolaire et auprès de vos élèves, nous vous encourageons à remplir un formulaire d'évaluation suite à votre visite. Ce formulaire vous sera remis sur place. Nous espérons que vous profiterez de cette occasion pour nous transmettre vos précieux commentaires sur votre expérience au Musée.